




<p>Согласовано Исполнительный комитет Буинского муниципального района</p> <p> С.Ф. Даутов</p> 	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия имени М. М. Вахитова»</p> <p> Л.Б. Зиннатуллин</p> <p>Приказ № 102 от 21 июля 2017 г</p> 
--	---

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан» на 2017-2021 годы.

«Школа равных возможностей»

Буинск -2017

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан» на 2017-2021 годы
Основание для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(п.7 ч. 3 ст. 28), Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017 №150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан» (п.2.4)
Период реализации программы	2017-2021 г.г.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (первое полугодие 2017года) – аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 г.г.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Изучение и анализ Постановления Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017 №150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан» - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Подготовка и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <li style="text-align: center;">Третий этап (январь – июнь 2021) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2019 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты гимназии. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение условий для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося, ориентации его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России и Татарстана: компетентный гражданин России и Татарстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и</p>

	культурных традициях многонационального народа России и Татарстана.
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>Задача 1. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в соответствии с ФГОС ОО и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.</p> <p>Задача 2. Создать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и перехода на эффективный контракт.</p> <p>Задача 3. Обеспечить систему условий реализации преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.</p> <p>3.1 Создать необходимые условия для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к его реализации ФГОС, и деятельности в соответствии профессиональными стандартами.</p> <p>3.2 Создать развивающуюся информационно-образовательную среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательных отношений и информационно-методическую поддержку их деятельности.</p> <p>3.3 Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.</p> <p>Задача 4. Создать условия для развития национального образования.</p> <p>Задача 5. Создать условия для развития инклюзивного образования.</p>
<p>Принципы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в реализацию направлений Программы; -принцип преемственности данной Программы развития и Программы развития гимназии, реализованной в период с 2011 по 2016 годы. -принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности; -принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач отдельных мероприятий и проектов; -принцип включения в решение задач Программы деятельности.

Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении и программы	Программа принята решением Педагогического Совета гимназии. Протокол № 1 от «29 _____» <u>августа</u> 2017 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на 2017-2021 года в логике современной государственной образовательной политики в РФ и РТ и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является создание адаптивной открытой образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- создание условий для развития национального образования;
- соблюдение требования ФГОС общего образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогического состава гимназии и учащихся.

Разработка программы развития гимназии осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит гимназия перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты, решены быстрее/медленнее или не достигнуты, не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии и годовых планах развития гимназии.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ МБОУ « Гимназия имени

М.М.Вахитова»

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	8	156
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	12	160
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	1	39
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Общеобразовательный	1-11		345

Гимназия является базовой для сельских учеников (186 учеников – 38%). Привоз детей осуществляется на специализированных школьных автобусах из сел Буинского района и с. Кляшева Тетюшского района. 62% учащихся проживают в г.Буинске, на территории закрепленной за гимназией.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами;</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем</p>	<p>изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования гимназии;</p>

образовательного процесса.	
----------------------------	--

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2017 ГОДА.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в гимназии, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития гимназии и полученных конкретных преимуществах:

Гимназия является опорным учреждением по национальному образованию и воспитанию детей в Буинском районе.

1. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития гимназии - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.

2. Неизменным остаётся высокий уровень результатов образовательной деятельности: постоянная положительная динамика сдачи ЕГЭ и ОГЭ, высокое качество знаний, которые позволяют ежегодно около 90% выпускникам поступать в ВУЗы и ССУЗы республики и страны, успешное участие учеников гимназии в предметных олимпиадах на различных уровнях; реализация углубленного изучения предметов социально-гуманитарного и социально-экономического профиля и содержания: программы углубленного (русский язык, татарский язык) и повышенного уровня сложности (обществознание, включая экономику и право, математика), основанные на принципах универсальности и фундаментальности образования.

3. В гимназии сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования.

4. Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Ученики 1-х - 11-х классов посещают три урока физической культуры в неделю. Для детей с ослабленным здоровьем ведутся занятия по программе специальной медицинской группы.

5. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивающие высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

6. Жизнедеятельность гимназии ориентирована на глубокий академический уровень освоения гимназистами базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности.

7. В гимназии создаётся современная информационно насыщенная образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

8. В гимназии работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей: гимназия полностью укомплектована кадрами; в коллективе работают 33 педагога, имеют квалификацию: высшую - 14; первую - 15; без категории -3, СЗД -1. При этом 26,2% имеют отраслевые награды. В гимназии трудятся победители и призеры муниципального и зонального тура Всероссийского конкурса «Учитель года», учителя активно используют ключевые социально-воспитательные, образовательные и педагогические технологии, ориентированные на личностное развитие, социализацию, развитие критического и креативного мышления.

9. Инновационная образовательная деятельность объективно стала составной частью Программы развития до 2016 года, лучшие её направления будут иметь продолжение в рамках данной Программы в форме перспективных проектов и подпрограмм.

10. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы гимназии оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением.

11. Внедрены следующие инновационные системные элементы: новые формы общественно-государственного управления образованием и самоуправлением (Ученическое самоуправление).

12. К числу несомненных достижений гимназии в период реализации Программы развития можно отнести рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и в начальной школе; реализацию социально значимых проектов; дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений: наличие группы предшкольного образования.

Таким образом, Программа развития до 2016 года успешно реализована.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

3. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2021.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование,

соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2021.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания

информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Татарстана и России, принимающий судьбу республики и Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей республики и страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего и народов РФ и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами национальной, российской и мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих

ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свое национальное достоинство и свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации и Республики Татарстан, общественно-политические достижения республики и государства, чтить государственную символику РТ и РФ, национальные святыни своего народа и народов, их населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках РТ и РФ;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации и Республики Татарстан, в совершенстве владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ.

Цель Программы: обеспечение условий для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося, ориентации его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России и Татарстана: компетентный гражданин России и Татарстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России и Татарстана.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих основных задач:

Задача 1. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в

соответствии с ФГОС ОО и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.

Задача 2. Создать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и перехода на эффективный контракт.

Задача 3. Обеспечить систему условий реализации преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.

3.1 Создать необходимые условия для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к его реализации ФГОС, и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

3.2 Создать развивающуюся информационно-образовательную среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательных отношений и информационно-методическую поддержку их деятельности.

3.3 Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Задача 4. Создать условия для развития национального образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Внешние результаты:

- повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города;
- расширение сети социального партнерства.

Внутренние результаты:

- Результаты для функционирования МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
- Результаты для учащихся.
- Результаты для педагогов.
- Результаты для родителей.

Приоритетные направления изменений

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации комплекса мероприятий,

предусмотренных направлениями в области:

- содержания образования;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- условий реализации образовательных программ.

Стратегия и тактика перехода к новому состоянию образовательного учреждения.

Подпрограмма «Реализация Концепции развития национального образования»

Подпрограмма «Новые образовательные стандарты - новые образовательные результаты - новая образовательная среда»

Подпрограмма «Компетентный учитель»

Подпрограмма «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы».

Подпрограмма «Реализация Концепции развития национального образования»

Базовая образовательная организация с татарским языком обучения - это образовательная организация, отвечающая потребностям нации и отражающее ее исторические, культурные и духовные ценности, а также менталитет данного этноса, проявляющийся в особенностях национальной психологии, мировоззрения и этнопедагогике.

Деятельность базовой образовательной организации с татарским языком обучения направлена, прежде всего, на формирование национального самосознания и национальной культуры личности. Национальная школа должна обеспечить именно такую национально-культурную среду, которая отвечает образовательным, воспитательным потребностям нации, формировать личность в языковом, духовно-нравственном, познавательном аспектах. Необходимость развития национального образования выстраивает логически связанную последовательность проблем, которая определяет основные цели и задачи, а также комплекс программных мероприятий, необходимых для эффективности образовательной системы. Основной стратегической целью плана («дорожной карты») является создание условий для развития национального образования в МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова». Для достижения стратегической цели необходимо решить комплекс задач, сгруппированных по следующим основным направлениям:

1. Построить инновационную модель татарской национальной гимназии, предоставление элитарного образования, создание сообщества успешных учащихся.
2. Сформировать у воспитанников и обучающихся национального самосознания, развитие способностей осмысления исторических, духовных истоков и исторической памяти своего народа.
3. Интеграция ценностей и традиций национальной культуры народов, привитие воспитанников и обучающихся к основам национальной этики, духовно-нравственным ценностям и устоям народа, усиление заинтересованности в изучении родного языка, истории и культуры.
4. Внедрение новейших знаний и технологий в преподавании предметов на родном языке.

5. Определить основной политикой татарской национальной гимназии триединство языков в обучении: татарского и русского как государственного, и английского как языка международного общения.

6. Создать условия для того, чтобы учащиеся гимназии могли самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность через изменение роли учителя в образовательном процессе.

7. Актуализировать через воспитательную систему школы развитие лидерских качеств учащихся, гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, чувства ответственности за сохранение и преумножение национальной и общечеловеческой культуры.

8. Поддерживать стабильность межнациональных отношений в обществе и способствовать формированию культуры межнациональных отношений с опорой на толерантность и терпимость к другим культурам и языку.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1. Повышение эффективности развития национального образования			
1	Разработка и утверждение дорожной карты, планов развития национального образования .	2017 год, далее-ежегодное обновление.	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
2	Разработка инструментария комплексного мониторинга развития национального образования в ОУ	2017 год	Зам.директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
3	Проведение комплексного мониторинга развития национального образования в ОУ	Ежегодно	Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
4	Рассмотрение вопроса качества преподавания родного языка и литературы, обучения и воспитания на родном языке в ходе контрольно-мониторинговых мероприятий в заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, при зам. директоров по УВР И ВР, в заседаниях методического совета и педагогического совета гимназии.	2017-2020 годы	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
5	Рейтингование учителей по результатам деятельности в области национального образования и совершенствование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников в ОУ - Принятие локальных актов(Положение,приказ).	Ежегодно	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

	-Составление критерии оценивания и ознакомление учителей гимназии.		Зам.директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
6	Реализация совместных проектов с организациями, выполняющими схожие с образованием социокультурные задачи: ДШИ,ЦВР,РДК,ЦКР, МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека»,МБУ«Буинский краеведческий музей»,ДЮСШ«Арктика»,ДЮСШ«Батыр»,ДЮСШ «Юность»,спорткомплекс «Дельфин»: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к проведению культурно-познавательных мероприятий; - проведение творческих встреч, лекториев и т.д. 	2017-2018 учебный год , далее ежегодно.	Зам.директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
7	Участие в организации и проведении республиканских мониторинговых исследований по государственным языкам Республики Татарстан.	Ежегодно	Зам.директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
8	Взаимодействие с общеобразовательными организациями и с дошкольными образовательными организациями Буинского муниципального района и РТ с татарским языком обучения и воспитания . <ul style="list-style-type: none"> - заключение соглашений о сотрудничестве ; -проведение совместных мероприятий; -Участие в воспитательных мероприятиях дошкольных образовательных организациях; -Проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в гимназии; -Проведение открытых уроков с родителями воспитанников и их воспитателями дошкольных образовательных организаций в гимназии; -Участие на родительских собраниях дошкольных образовательных организациях 	2017-2020 годы	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» Учителя выпускных начальных классов.
9	Совместная работа с базовым МБДОУ»Ак каен» <ul style="list-style-type: none"> - Составление Программы преемственности в обучении и воспитании; -Составление плана совместных мероприятий; -Участие в воспитательных мероприятиях в 	2017-21018 учебный год, далее ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» Заведующая и

	<p>МБДОУ «Ак каен» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение совместных мероприятий с воспитанниками «Ак каен» в гимназии; -Проведение открытых уроков с родителями воспитанников «Ак каен» и их воспитателями в гимназии; -Участие на родительских собраниях. 		<p>старший воспитатель МБДОУ «Ак каен»</p> <p>Учителя выпускных начальных классов.</p>
10	<p>Повышение эффективности деятельности методической совета гимназии по национальному образованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Протокола работы методической совета гимназии по национальному образованию; -Анализ работы методической совета гимназии по национальному образованию; -План мероприятий на новый учебный год; 	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Зам.директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
	<p>Повышение эффективности деятельности педагогического совета гимназии по национальному образованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Протокола работы педагогического совета гимназии по национальному образованию; -Анализ работы педагогического совета гимназии по национальному образованию; - Тематика педагогических советов на новый учебный год, включая заседания с вопросами национального образования; 	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
11	<p>Взаимодействие с общеобразовательными организациями Чувашской Республики и Ульяновской области :</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение соглашений о сотрудничестве ; - проведение совместных семинаров, круглых столов; 	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
12	<p>Взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования Буинского муниципального района и РТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение соглашений о сотрудничестве ; -проведение совместных семинаров, круглых столов; 	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
13	<p>Утверждение и реализация республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане» на 2016-2020 годы.</p>	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей

			русского языка МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
14	Разработка, утверждение и реализация Концепции базовых образовательных организаций с татарским языком обучения	2017-2020 годы	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
15	Участие в работе профессиональных ассоциаций и сетевых методических объединений, осуществляющих деятельность в области родных языков и литератур.	2017- 2020	Руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
16	Участие в целевом наборе и направление выпускников гимназии для получения педагогического образования в ССУЗы и ВУЗы.	2017-2020 годы	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
17	Участие в республиканском гранте «Лучшая практика преподавания государственных языков в общеобразовательных организациях Республики Татарстан».	2017-2018 учебный год	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО учителей татарского языка и литературы и русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
18	Участие во Всероссийском конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» и профессиональной олимпиаде учителей татарского языка и литературы.	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
19	Разработка раздела на сайте МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» «Национальное образование»	2017 год	Зам.директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
20	Участие в всероссийских и республиканских мероприятиях (совещаний, конференций,	2017-2020 годы	Зам. директора по

	съездов, форумов и др.) по государственным языкам Республики Татарстан		УВР, Руководители ШМО учителей татарского языка и литературы и русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
21	Участие в научно-практических чтениях им. Р.Хариса, научно-практической конференции им. В. Хакова и научно-практической конференции «Кояшлы ил» (Ахмет Рашит) на базе школ Буинского муниципального района.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» и оргкомитет конференции
22	Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции на тему: «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе» организуемой для педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, преподавателей учреждений среднего и высшего образования.	2017 год ,далее через год	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» и оргкомитет конференции
23	Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции и для учащихся школ и воспитанников старшей группы системы дошкольного образования на основе естественнонаучных дисциплин «Моя малая Родина» на татарском и русском языках	2017 год ,далее через год	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» и оргкомитет конференции
24	Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции и для учащихся школ и воспитанников старшей группы системы дошкольного образования: «Мәктәптән: Фэнгә,ижатка»(Ленар Жамалетдинов) на татарском языке	2018 год ,далее через год	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» и оргкомитет

			конференции
25	Организация и проведение зонального семинара на тему «Туган телдә белем бирү: бүгенге торышы һәм үсеш перспективалары»	2017 год, далее через год	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» и оргкомитет конференции
26	Организация и проведение республиканского семинара на тему: «Башлангыч сыйныфларда инновацион эшчәнлек»	2018 год, далее через год	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
24	Организация и проведение комплекса ежегодных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка (21 февраля), Дню родного (татарского) языка (26 апреля) и Дню русского языка (6 июня)	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, Руководители ШМО учителей татарского языка и литературы и русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
25	Участие в реализации медиаплана Буинского муниципального района по популяризации национального образования, стимулированию изучения родных языков, культур и традиций народов, проживающих в районе и в Республике Татарстан.	2017 год, далее - ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО учителей татарского языка и литературы и русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
	Совершенствование работы родительского комитета:	2017-2018 учебный	Зам. директора по ВР МБОУ

	-Протокола заседаний родительского комитета на татарском языке; -Анализ работы родительского комитета за учебный год на татарском языке; -План мероприятий на новый учебный год на татарском языке;	год, далее ежегодно	«Гимназия имени М.М.Вахитова»
26	Совершенствование работы с родителями : -Проведение школьных лекторий, всеобща родителей на тему: “Сохранение родного языка в условиях глобализации” -Проведение школьных родительских собраний на тему : «Успешная практика воспитания детей в семье на родном языке». -Привлечение родителей к проведению родительских собраний и вечеров на татарском языке.	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Зам. директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
27	Усиление деятельности по формированию конкурентной языковой среды: - участие в разработке мобильных приложений (обучающих игр) и локализации популярных приложений; - участие в сообществе учителей по всем предметам.	2017-2020	Зам. директора по УВР , руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
28	Усиление деятельности клуба «Сэлэт» в МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова». -Протокола заседаний клуба «Сэлэт» на татарском языке; -Анализ работы клуба «Сэлэт» за учебный год на татарском языке; -План мероприятий на новый учебный год на татарском языке;	2017-2018 учебный год, далее ежегодно	Администрация МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

2. Совершенствование содержания национального образования

1	Разработка образовательной программы гимназии по предметным областям: Физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология на татарском языке.	Конец 2017-2018 учебного года и далее обновление по мере необходимости	Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
2	Разработка рабочей программы учителей по предметным областям: Физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология на татарском языке.	На август 2017 года и далее обновление по	Учителя соответствующих

		мере необходимости	предметов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахит ова»
3	Разработка планов воспитательной работы и внеурочной деятельности на татарском языке	На август 2017 года и далее обновление по мере необходимости	Учителя и классные руководители МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
4	Разработка “Гимназиянең милли тәрбия Концепциясе”	Конец 2017-2018 учебного года и далее обновление по мере необходимости	Зам. директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
5	Разработка “Гимназиянең милли тәрбия Программасы”	Конец 2017-2018 учебного года и далее обновление по мере необходимости	Зам. директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
6	Участие в разработке базового содержания образования по предметам «Родной язык», «Родная литература» федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	2017-2018 учебный год	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
7	Участие в совершенствовании примерных рабочих программ по предметам «Татарский язык» и «Татарская литература».	2017-2020	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО

			учителей татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
8	Составление и утверждение Программы и сценарии экскурсии по музею «Туган як» на татарском языке.		Руководитель музея «Туган як» МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
9	Подготовка программ языкового образования в рамках летнего отдыха детей в пришкольном лагере «Кояш»	2017 год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы и английского языка МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
10	Подготовка и внедрение программы «Уроки шахмат» на татарском языке		Ответственный за «Уроки шахмат» в гимназии Гиззатуллин Ш.С.
11	Подготовка и внедрение программы хорового пения на татарском языке		Зам. директора

			по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахит ова
12	Подготовка и внедрение программы «Халык жәүһәрләре»		Руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы

3. Развитие ресурсного обеспечения национального образования

1	Подготовка и публикация научных статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и сборниках НПК	ежегодно	Зам. директора по УВР и все учителя МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
2	Повышение профессиональной компетентности учителей преподающие предметы на родном языке через курсы повышения квалификации.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР и учителя МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
3	Участие в реализации проекта методической сертификации учителей татарского языка и литературы на базе МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»	2017-2021 годы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
4	Участие на фестивале эффективных образовательных технологий в языковом образовании.	2017-2020	Зам. директора по УВР, руководители ШМО учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы и английского языка МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
5	Участие в регулярных выездных семинарах для учителей преподающих на родном языке и для классных руководителей.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
6	Использование в работе учебно-методических комплектов, дидактических материалов, электронных ресурсов нового	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

	поколения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья на татарском языке.		
7	Использование в работе учебно-методических комплектов, дидактических материалов, электронных ресурсов по региональной составляющей предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «ОРКСЭ», «Технология», «История», «География», «Обществознание» и др. на татарском языке	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
8	Обеспечение учебно-методической литературой на татарском языке	2017-2021 годы	Библиотека МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
9	Оказание учебно-методической помощи в организации и работе кружков, курсов по изучению татарского языка.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
10	Участие в создании школьной электронной энциклопедии.	2017-2021	Зам. директора по УВР ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
11	Создание организационно-технологических условий для прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования на татарском языке.	2017-2018 годы	Директор ,зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
12	Проведение в МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» муниципальных и республиканских проверочных работ на	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

	татарском языке.		
13	Участие учителей в районном конкурсе методических разработок на татарском языке.	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
14	Проведение интерактивных чтений на татарском языке в музеях, библиотеках МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», г.Буинска и Буинского района.	2017-2020 годы	Руководитель музея, библиотекарь МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
15	Участие в межрегиональных профильных языковых лагерях с речевой практикой для победителей и призеров республиканских олимпиад по родным языкам.	2017-2021 годы	Победители и призеры республиканских олимпиад по татарскому языку МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
16	Участие на Международном форуме «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы».	2018-2021 годы	Учителя МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
17	Проведение культурно-познавательных мероприятий (юбилейные даты, поэтические вечера и др.)	ежегодно	Зам. директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
18	Изучение и распространение лучших практик методического сопровождения развития национального образования в гимназии..	2017-2021	Зам. директора по УВР и руководители ШМО МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»
19	Обучение детей шахматам по дополнительному образованию в начальных классах. Участие в	2017-2021 годы	Исполнительный комитет Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

	Международном инновационном проекте «Шахматы в школе»		
20	Организация обучения детей по дополнительному образованию татарскому хоровому пению.	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова».
21	Организация дополнительного образования по программе “Халык Жәүһәрләре”.	2017-2021 годы	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова».

Подпрограмма «Новые образовательные стандарты - новые образовательные результаты - новая образовательная среда»

Образовательная среда гимназии - система влияний и условий формирования и развития личности в социальном и пространственно-предметном окружении. Данная подпрограмма предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО ООО ОВЗ через реализацию соответствующих основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Проблема:

1) индивидуализация основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений;

2) расширение спектра образовательных услуг за счет расширения перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Задача: обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в соответствии с ФГОС ОО и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.

Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2017-2018 уч.год	Проектировочный этап 2018-2019 уч.год	Внедренческий этап 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы	Обобщающий этап 2021-

				2018 уч.год
Разработать(усовершенствовать)ООП НОО,ООО,СОО,АООП на единой методологической основе системно-деятельностного подхода и концепции духовно-нравственного развития	Корректировка ООП НОО,ООО в соответствии с установленными требованиями изменениями в законодательстве в сфере образования и меняющимися запросами потребителями образовательных услуг.			
	Корректировка АООП для де детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с установленными требованиями изменениями в законодательстве в сфере образования			
		Создание рабочей группы по разработке ООП СОО. Разработка плана мероприятий («Дорожной карты»)по подготовке к переходу на ФГОС СОО		
Обеспечить учет запросов, интересов участников образовательных отношений при разработке ООП НОО,ООО,СОО,АООП	Сбор материалов для разработки кейсов документов	Разработка кейса документов для изучения запросов, интересов участников образовательных отношений .	Совершенствование и использование в практике гимназии кейса документов для изучения запросов, интересов участников образовательных отношений	
Обеспечить взаимодействие с МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» при проектировании и достижении новых образовательных результатов	Обеспечение взаимодействия с заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями по вопросам обучения детей. Поддержка модели взаимодействия с социальными партнерами.			

Показатели результаты реализации подпрограммы(в соответствии с этапами её реализации)

Аналитический этап 2017-2018 уч.год	Проектировочный этап 2018-2019 уч.год	Внедренческий этап 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы	Обобщающий этап 2021-2018 уч.год
Приказ об утверждении ООП НОО,ООП ООО,АООП			
Предоставление услуг «Реализация ООП НОО,ООП ООО, в том числе с возможностью реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ			
Полнота реализации: ООП НОО-100%; ООП ООО-100%; АООП НОО-100%;	Полнота реализации: ООП НОО-100%; ООП ООО-100%; АООП НОО-100%;	Полнота реализации: ООП НОО-100%; ООП ООО-100%; АООП НОО-100%;	Полнота реализации: ООП НОО-100%; ООП ООО-100%; АООП НОО-100%;
Предоставление услуг «Реализация ООП ОО,ООП СОО, в том числе с возможностью реализации АООП НОО ОВЗ в соответствии с ФГОС»			
Полнота реализации: ООП НОО ОВЗ-100%; ООП ООО-100%; ООП СОО-100%;	Полнота реализации: ООП НОО ОВЗ-100%; ООП ООО-100%; ООП СОО-100%;	Полнота реализации: ООП НОО ОВЗ-100%; ООП ООО-100%; ООП СОО-100%;	Полнота реализации: ООП СОО-100%;
		Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей группы по разработке ООП СОО. План деятельности рабочей группы. План мероприятий «Дорожная карта» по подготовке к переходу на ФГОС ООП СОО	
Наличие договоров с МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»			
Проект изменений образовательной программе гимназии	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Модель организации образовательной деятельности с учётом индивидуальных образовательных маршрутов	

Подпрограмма «Компетентный учитель»

Педагог является главным технологическим ресурсом современной системы образования, поэтому развитие профессиональных компетенций педагога является условием успешного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Принципы организации деятельности школы, направленные на профессиональное развитие учителей: понимание школы как самообучающейся организации; ориентация на создание условий для самореализации учителя. Реализация данных принципов осуществляется в основном через делегирование полномочий, разработку системы поощрений педагогических инициатив и создание системы корпоративного образования, которое является мощным источником и стимулом профессионального роста педагогов современной школы.

В условиях введения профессионального стандарта педагога администрация МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» выделяет преимущества корпоративного обучения: возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании (за счет изменения количества надпредметных объединений педагогов и направлений их работы); постоянный характер обучения (повышение квалификации учителя на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры); возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы; постоянное повышение квалификации всего коллектива школы (а не только отдельных педагогов); оказание непрерывной методической помощи отдельным учителям (по решению конкретных проблем); возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но и межпредметной.

Вовлечение всех членов педагогического сообщества в единый инновационный процесс - крайне сложная задача, именно поэтому необходимы разработка и реализация комплекса организационно- методических мероприятий по подготовке педагогов к работе в новых условиях.

ЗАДАЧА: создать необходимые условия для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к его реализации ФГОС и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

Подзадачи стандартами	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2017-2018 уч.год	Проектировочный этап 2018-2019 уч.год	Внедренческий этап 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы	Обобщающий этап 2021 - 2018 уч.год

<p>Обеспечить современное освоение работниками гимназии дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже один раз в три года.</p>	<p>Разработка организационно-организационных решений, регулирующих введение практики построения и реализации индивидуального маршрута повышения квалификации</p>	<p>Введение практики построения и реализации индивидуального маршрута повышения квалификации</p>	<p>Совершенствование практики построения и реализации индивидуального маршрута повышения квалификации</p>	
<p>Создать(расширить) среду профессионально-личностного развития педагога, способствующей овладение компетенциями, необходимые для деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, и учитывающие расширяющиеся ресурсы сетевого взаимодействия</p>	<p>Разработка кейса методик для проведения педагогической самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта и динамики его профессионально-личностного роста.</p>			
	<p>Проведение поэтапной самооценки педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и выявления дефицитов компетенций.</p>			
		<p>Организация разработки инновационной модели методической службы гимназии, способствующий профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным стандартом обеспечивающей эффективную реализацию преемственно связанных образовательных программ.</p>	<p>Апробация инновационной модели методической службы гимназии, способствующий профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным стандартом обеспечивающей эффективную реализацию преемственно связанных образовательных программ.</p>	<p>Реализация инновационной модели методической службы гимназии, способствующий профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным стандартом обеспечивающей</p>

				эффективную реализацию преимущественно связанных образовательных программ
--	--	--	--	---

Показатели результата реализации подпрограммы

Аналитический этап 2017-2018 уч.год	Проектировочный этап 2018-2019 уч.год	Внедренческий этап 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы	Обобщающий этап 2021-2018 уч.год
Наличие в разделах ООП анализа и мониторинга кадровых условий реализации ООП НОО,ООП ООО,ОПП СОО(до 30 декабря)			
Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников(до 30 декабря)			
Наличие индивидуального маршрута повышения квалификации			
Кейс методик для проведения педагогической самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта		Допустимый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта	
Положительная динамика доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников-3,3%	Положительная динамика доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников-5%	Положительная динамика доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников-7%	Положительная динамика доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников- 9%
Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных,	Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных,	Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных,	Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных,

творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различных уровней-35%	творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различных уровней-36%	творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различных уровней-38%	творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различных уровней-40%
Доля педагогов осуществляющих инновационную деятельность направленную на развитие ОУ, в общей численности педагогических работников-30%	Доля педагогов осуществляющих инновационную деятельность направленную на развитие ОУ, в общей численности педагогических работников-35%	Доля педагогов осуществляющих инновационную деятельность направленную на развитие ОУ, в общей численности педагогических работников-37%	Доля педагогов осуществляющих инновационную деятельность направленную на развитие ОУ, в общей численности педагогических работников-40%
Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов(в том числе дистанционных, в общей численности педагогических работников-10%	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов(в том числе дистанционных, в общей численности педагогических работников-12%	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов(в том числе дистанционных, в общей численности педагогических работников-12%	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов(в том числе дистанционных, в общей численности педагогических работников-12%
Доля педагогических и руководящих кадров гимназии, прошедших повышение квалификации педагогов, в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников-100%	Доля педагогических и руководящих кадров гимназии, прошедших повышение квалификации педагогов, в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников-100%	Доля педагогических и руководящих кадров гимназии, прошедших повышение квалификации педагогов, в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников-100%	Доля педагогических и руководящих кадров гимназии, прошедших повышение квалификации педагогов, в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников-100%

Подпрограмма «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы».

С 2015 года школа работает над проблемой «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы». Эта тема актуальна для нашей гимназии, так как в школе вместе со здоровыми детьми обучается 36 ребенка-инвалида. Модель гимназии с инклюзивным компонентом предполагает создание новой образовательной среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательной организации разных форм обучения:

- совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов (опорно-двигательный аппарат) в общеобразовательных классах наполняемостью 20-25 человек;
- обучение в специальных коррекционных классах VIII вида (интеллектуальные нарушения);
- обучение на дому.

Создание и внедрение в образовательный процесс новых механизмов построения адаптивной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, гарантирует доступное качественное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии позволяет избежать помещения детей на длительный срок в школу - интернат, создать условия их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

План реализации Подпрограммы.

Направление реализации Программы	Основные мероприятия	Сроки
Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса	Разработка и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2017-2018г.г.
	Разработка и осуществление мониторинга оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2017-2018г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов (с учетом ИПР) для обучающихся на дому детей-инвалидов	2017-2018г.г.
Создание архитектурной доступности здания и помещений для детей-инвалидов и детей с ограниченными	Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию здания школы для адаптации здания школы как внутри, так и снаружи, учащихся с ОВЗ.	2017-2021 г.г.
	Приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021г.г.

возможностями здоровья	Оснащение МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» новым современным компьютерным оборудованием, в т.ч. для обучения на дому;	2017-2021 г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса «Мы – вместе»	2017-2021
	Включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность по реализации проектов «Мы – вместе» и «Страна неравнодушия»	2017-2021г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта «Психолого-педагогическая и социальная помощь в условиях инклюзивного образования»	2017-2021 г.г.
	Приведение дополнительного образования гимназии, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки учащихся в соответствие с целями Подпрограммы.	2017-2021 г.г.
	Разработка и внедрение программы профориентации «В мире профессий»	2017г.
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка плана деятельности методического совета по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания, развития, социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2017г.
	Функционирование и развитие деятельности методического объединения учителей, работающих в классах с детьми ОВЗ	2018-2021 г.г.
	Организация деятельности творческих групп по изучению современных образовательных технологий, в т.ч. технологии дистанционного обучения	2017-2021г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам повышения квалификации педагогов - ФГАОУ ВПО «Казанский(Приволжский) федеральный университет»Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	2019-2021 г.г.
Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.	Развитие волонтерского движения МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»	2017-2021 г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам охраны здоровья - с «Государственное автономное учреждение	2017-2021 г.г.

	здравоохранения "Буинская центральная районная больница" ; - с центром «Гармония».	
	Развитие сотрудничества по вопросам социализации детей с ОВЗ - Психологическая служба при районном управлении образования - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Буинска РТ» - ГБОУ СПО "Буинский ветеринарный техникум"	2017-2021 г.г.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово- 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по

экономического положения партнеров социума.	расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

